

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR
CH: 60 horas; CR: 04, Período: 2025.1
Professor: Dr. André Augusto Diniz Lira
Contato: andreaugustoufcg@gmail.com

PROGRAMA DA DISCIPLINA

I – Ementa

Educação superior no Brasil: políticas, instituições, disputas e desigualdades. Docência no Ensino superior: formação e profissionalização. Abordagens contemporâneas dos processos de ensino e de aprendizagem. Currículo, planejamento, avaliação do ensino: aspectos ideológicos, formativos e operacionais. Tecnologia, sociedade e ensino.

II - Objetivos

- Discutir panoramicamente a Educação Superior, a partir de aspectos institucionais e da redefinição do campo educacional brasileiro.
- Analisar conceitos básicos e operacionais dos processos de ensino e de aprendizagem, do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação.
- Refletir sobre temas contemporâneos no ensino superior.

III - Conteúdo Programático

Unidade I: Ensino Superior e Universidade: elementos introdutórios

- Metodologia do Ensino Superior: considerações preliminares.
- Docência no Ensino superior: formação e profissionalização.
- Redefinição do campo da educação superior.
- Ensino Superior: diversificação institucional e do alunado.

Unidade II – Processos de Ensino, de Aprendizagem e Didáticos da prática educativa

- Abordagens clássicas e contemporâneas da aprendizagem.
- Currículo: amplitude, importância e disputas.
- Planejamento Educacional: elementos essenciais.
- Definição, importância e limitações das técnicas de ensino.
- Avaliação: aspectos operacionais, ideológicos e formativos.

Unidade III - O Presente e o Futuro do Ensino Superior

- Pedagogias contemporâneas e aprendizagem.
- Pensar o Presente e o Futuro da Educação.
- Inteligências múltiplas e emocional no Ensino Superior.

IV – Metodologia

- Aulas expositivas dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, seminários, leituras obrigatórias orientadas, apresentações individuais e em grupo.
- Do ponto de vista operacional, lançaremos mão do ambiente virtual do Google Sala de Aula.

V – Avaliação

Para efeito de avaliação, serão considerados os seguintes aspectos:

- A) Desempenho contínuo dos alunos e das alunas nas atividades propostas (individuais e em grupo) ao longo da disciplina, incluindo a ministração de aulas.

B) Autoavaliação escrita (7 pontos) e declaração de leituras (3 pontos) a serem entregues no final da disciplina. Sugiro fazer um diário de suas aprendizagens.

Será solicitada uma declaração das seguintes leituras:

- Leitura dos textos indicados na disciplina.
- Leitura integral do livro: DEBALD, Blasius. *Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno*. Porto Alegre: Penso, 2020.
- Leitura de 3 artigos sobre a Educação ou o Ensino Superior na sua área de estudos/curso.

C) Trabalho final sobre um dos temas estudados na disciplina (Formatação: de 7 até 10 páginas; espaço 1,5; *arial* 11 ou *times roman* 12 ou similar), que demonstrem a utilização dos materiais e das reflexões construídas ao longo da disciplina.

- Entrega, 1 semana após a conclusão das aulas do curso.

VI – Bibliografia Básica

ALHEIT, P. DAUSIEN, B. **Processo de formação e aprendizagens ao longo da Vida**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.32, n.1, p. 177-197, jan./abr. 2006.

ALMEIDA, M. I. de. **Formação do Professor do Ensino Superior**: desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. (Org.) **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior**. São Paulo: Summus, 2009.

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. **Ensino Híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2018.

BARKLEY, Elizabeth. **Técnicas para avaliação da aprendizagem**: um manual de professores universitários. Curitiba: PUCPRESS, 2020.

- BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico**. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o ensino ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- CAMPOS, F. R. (Orgs.) **Inovações Radicais na Educação Brasileira**. Porto Alegre: Penso, 2019.
- CARBONELL, J. **Pedagogias no Século XXI: bases para a inovação educativa**. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2016.
- CHARLE, C.; VERGER, J. **História das Universidades**. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.
- COLL, Cezar.; MONEREO, Carlos. **Psicologia da Educação Virtual**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e Educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. Porto Alegre: Penso, 2020.
- DEHAENE, Stanislas **É assim que aprendemos: por que o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...)**. São Paulo : Contexto, 2022.
- DOMINGOS SOBRINHO, M. ; LIRA, A. A. D. ; MIRANDA, M. M. . Representações sociais e a construção dos novos sentidos de universidade no Brasil contemporâneo. In: DOMINGOS SOBRINHO, M.; ENNAFFA, R.; CHALETA, E.. (Org.). **La educación Superior, el estudiantado y la cultura universitaria**. 1ed.Valência: Neopàtria, 2016 c, v. 1, p. 37-64.
- FERREIRA, S.; OLIVEIRA, J. F. de. (Orgs,) **Universidades Públicas: mudanças tensões e perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 2016.
- FILATRO, A. **Como preparar conteúdos para EAD**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
- FILATRO, A.; CAIRO, S. **Produção de Conteúdos Educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.
- FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. **Metodologias Inovativas na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. (Edição do Kindle)
- GARDNER, H. **Cinco mentes para o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2010.
- GOLEMAN, D. **O Cérebro e a Inteligência Emocional: novas perspectivas**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.
- HEY, A. P. **Esboço de uma sociologia do campo acadêmico**. São Carlos: EdUFSCAR, 2008.
- HORN, M. B.; STACKER, H. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- MADEIRA, M. C. **Sou professor universitário; e agora?** Manual de primeira leitura do professor. São Paulo: SARVIER, 2008.

- MARTIN, H. R. **Como aprendemos?** Uma abordagem científica da aprendizagem e do ensino. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2024.
- MASSETO, M. T. **Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade:** professor e aluno em inter-ação adulta. São Paulo: Avercamp, 2015.
- MENDONÇA, A. W. P. C. **A Universidade no Brasil.** Revista Brasileira de Educação, mai/ago, n. 14, p. 131-150, 2000.
- MORIN, E. **A Cabeça bem feita:** repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.
- MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro.** São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- OLIVEIRA, J. F. de. (Org.) **O Campo Universitário no Brasil:** políticas, ações e processos de reconfiguração. Campinas: Mercado das Letras, 2011.
- PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. de. **Pedagogia Universitária.** São Paulo: Edusp, 2009.
- POZO, J. I. **Aprender en tempos revueltos:** la nueva ciencia del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial, 2018.
- POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres:** a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- ROCHA, D. G. da; OTA, M. A.; HOFFMANN, G.. **Aprendizagem digital:** curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2022.
- RODRIGUES JÚNIOR, J. C. **Avaliação do Estudante universitário.** Brasília: SENAC, 2009.
- SACRISTÁN, J. G.; GÓMES, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino.** 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SANTOS, B. de S. **A Universidade no Século XXI:** para uma reforma democrática e emancipadora da Universidade. São Paulo: Cortez, 2003.
- SCHWARTZMAN, S. (Org.) **A Educação Superior na América Latina e os desafios do século XXI.** Campinas: Editora UNICAMP, 2014.
- SHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, E. F. da. **Nove aulas inovadoras na Universidade.** Campinas: Papirus, 2011.
- SCALLON, Gerard. **Avaliação da aprendizagem numa abordagem por competências.** Curitiba: PUCPRESS, 2015
- TALBERT, R. **Guia para a utilização da aprendizagem invertida no ensino superior.** Porto Alegre: Penso, 2019.
- VEIGA, I. P. A.; FERNANDES, R. C. de A. **Por uma didática da educação superior.** Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2021. – (Coleção Educação Contemporânea)
- WIGGINS, G. J.; MCTIGHE, J. **Planejamento para a compreensão:** alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.