



UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
CAMPINA GRANDE

Centro de Humanidades  
Unidade Acadêmica de Educação  
Mestrado em Educação  
Disciplina: Pesquisa e Educação (60h, 4 créditos)  
Período Letivo: 2024.1  
Docentes: DALILA VASCONCELOS e LUCIANA  
LEANDRO DA SILVA

## PLANO DE CURSO

### 1. EMENTA

Método científico e produção do conhecimento. A educação como objeto de pesquisa. Metodologias e procedimentos de pesquisa em educação. Ética na pesquisa. Debates contemporâneos na produção do conhecimento em educação. Projeto de Pesquisa.

### 2. OBJETIVOS

- ✓ Desenvolver a compreensão crítica em relação à pesquisa.
- ✓ Situar as principais tendências e registros existentes de pesquisa.
- ✓ Aprofundar conhecimentos sobre a construção do projeto de pesquisa.
- ✓ Realizar estudos de produções acadêmicas na área de educação.

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**I Unidade** - Estudo sobre as bases epistemológicas da pesquisa social: o positivismo, o funcionalismo, o marxismo e a pesquisa pós-crítica.

**II Unidade** - A pesquisa social e a construção do projeto de pesquisa

**III Unidade** – Estudo de produções acadêmicas na área de educação: artigos publicados e dissertações defendidas

### 4. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A prática pedagógica será ancorada no processo dialógico-participativo, unindo as

produções coletivas às individuais, sejam orais e/ou escritas.

Para isso, serão usadas estratégias de:

- ✓ Estudos em grupo com discussões coletivas.
- ✓ Exposições de temas estudados (grupo e/ou individual).
- ✓ Produções individuais e coletivas.
- ✓ Coordenação compartilhada de conteúdo.

## 5. PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á ao longo da disciplina, através de produções coletivas (seminários e produções escritas), tendo como ponto de referência os conteúdos estabelecidos nas unidades (5,0). Além disso, pautar-se-á na elaboração de um trabalho individual final, o qual visará contribuir para a construção do capítulo metodológico da pesquisa (5,0).

## 6. REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: o saber da partilha**. ed. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006. p. 7- 20.

DESLANDES, Suely Ferreira. A construção do Projeto de Pesquisa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. p. 31-50.

FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya CHUCH, Patrice. **Ética e regulamentação na pesquisa antropológica**. Brasília: Letras Livres, 2010. p. 39-70

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 69-90.

GAMBOA, Silvio A. S. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 91-116.

GUERRIERO, Iara Coelho Zito; MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio de revisar aspectos éticos das pesquisas em ciências sociais e humanas:** a necessidade de diretrizes específicas. Disponível em: *Physis [online]*. 2013, vol.23, n.3, pp.763-782. ISSN 0103-7331. <http://www.scielo.br/pdf/physis/v23n3/06.pdf>

LANDER, Edgardo (Organizador). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latinoamericanas. Edgardo Lander (org). Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. setembro 2005.

MASINI, Elci S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 59-67.

MINAYO, Maria Cecília Souza. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 7 ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.

MORAES M. de, Maria Célia Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**, vol. 14, núm. 1, 2001, pp. 7-25 Universidade do Minho Braga, Portugal.

PARAÍSO, Marlucy. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa**. vol.34, n.122, p. 283-303, 2004 [online].

PAULO NETTO, José. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

RICHARDSON, Robert Jarry. **Pesquisa Social:** método e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010. p. 32-37.

TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa Social em Ciências Sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. 1. Ed. 20 reimpr. São Paulo: Atlas, 2011.p.33- 41.

## 7. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977. BRASIL, Ministério da Saúde Conselho Nacional de Saúde. RESOLUÇÃO Nº 466, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2012.

CARVALHO, André Cutrim; CARVALHO, David Ferreira; CASTRO, Auristela Correa. O método de análise da economia política de Karl Marx In: *Revista de Publicação Acadêmica da Pós-Graduação do IESPES*. Disponível em: [iespes.edu.br/revistaemfoco/index.php/Foco/article/view/65](http://iespes.edu.br/revistaemfoco/index.php/Foco/article/view/65)

CECHINEL, Andre; et al. Estudo/análise documental: uma revisão teórica e metodológica. In: **Revista Criar Educação** – PPGE – UNESC, Criciúma, v. 5, nº1, janeiro/Junho 2016.

DENTZ, Volmir Von. As tendências pós-críticas na pesquisa em educação: análise filosófica e crítica ontológica. **Tese de doutorado** defendida na Universidade Estadual de Campinas-São Paulo, 2015.

\_\_\_\_\_. Elementos para uma crítica ontológica ao relativismo epistemológico nas “teorias” pós-críticas em educação. Disponível em:

[gorila.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/viewFile/2575/1690](http://gorila.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/viewFile/2575/1690) FAIRCLOUGH, Norman. Análise crítica do discurso como método em pesquisa social científica. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/47728>

FILHO, José Camilo dos Santos. Pesquisa quantitativa *versus* pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. In: FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sanchez (Orgs.). **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995. p. 13-59.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 50-58.

GABARRÓN, Luís R.; LANDA, Libertad Hernandez. O que é a pesquisa participante? In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: o saber da partilha**. 2. ed. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006. p. 93-122.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica** 1 Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - 5. ed. - São Paulo : Atlas 2003

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. p. 25-44.

MASINI, Elci S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

MORAES, Ana Luiza Coiro .A análise cultural: um método de procedimentos em pesquisas. In: Questões Transversais – Revista de Epistemologias da Comunicação. Vol. 4, nº 7, janeiro-junho/2016. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/questoes/article/view/12490>

OLINDA, Evangelista. Apontamentos para o trabalho com documentos de política educacional. Disponível em: [moodle3.nead.uem.br/mod/resource/view.php?id=17774](http://moodle3.nead.uem.br/mod/resource/view.php?id=17774)

PARAÍSO, Marlucy. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação e currículo: trajetórias, pressupostos, procedimentos e estratégias analíticas. In: MEYER, Dagmar

E.; PARAÍSO, Marlucy. **Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Ed, 2010.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008, (Coleção Sociologia).

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDAN, Joel Felipe. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. In: Revista Brasileira de História & Ciências Sociais Ano I - Número I - Julho de 2009 www.rbhcs.com ISSN: 2175-3423

SANTOS, Ana Paula Rufino dos. Estudos culturais e estudos de gênero: contributos metodológicos das teorias pós-críticas para pesquisas em educação. Disponível em: [www.fundaj.gov.br/images/stories/.../ANAPAUARUFINODOSSANTOS-CO01.pdf](http://www.fundaj.gov.br/images/stories/.../ANAPAUARUFINODOSSANTOS-CO01.pdf)

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**: diretrizes para o trabalho científico-didático na universidade. 23. ed. rev.atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, S. A e PÁDUA, K. C. Explorando narrativas: algumas reflexões sobre suas possibilidades na pesquisa. In: CAMPOS, R.C. P. R. (Org.). **Pesquisa, Educação e Formação Humana**: nos trilhos da História. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TONET, Ivo. **Método Científico: uma abordagem ontológica**. São Paulo: Instituto Lukács, 2013.p. 65-125

## Cronograma

DATA	ATIVIDADE
07/05	A dialética na pesquisa em educação/ As aparências enganam
15/05	A pesquisa social e a construção do projeto de pesquisa (Minayo, 2002) Ética e Pesquisa em Educação (Anped, 2023)
22/05	Leituras compartilhadas de textos selecionados (em duplas) Levantamento de Teses e Dissertações na área da educação
29/05	<b>Estudo de produções acadêmicas na área de educação</b> : Apresentação de um trabalho acadêmico (teses e dissertações) escolhido, com foco na fundamentação teórico-metodológica

05/06	Continuidade das apresentações dos trabalhos acadêmicos escolhidos, com foco na fundamentação teórico-metodológica
12/06	Apresentações dos trabalhos finais (Capítulo teórico-metodológico da pesquisa)
19/06	Seminário de Autoavaliação do PPGEd/UFCG
26/06	Entrega do trabalho escrito e encerramento