

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS/AULA

EMENTA: Educação Superior no Brasil: políticas, instituições, disputas e desigualdades. Docência no Ensino Superior: formação e profissionalização. Abordagens contemporâneas dos processos de ensino e de aprendizagem. Currículo, planejamento, avaliação do ensino: aspectos ideológicos, formativos e operacionais. Tecnologia, sociedade e ensino.

REFERÊNCIAS:

ALHEIT, P.; DAUSIEN, B. Processo de formação e aprendizagens ao longo da vida. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 32, n. 1, p. 177-197, jan.-abr. 2006.

ALMEIDA, M. I. **Formação do Professor do Ensino Superior**: desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ARAÚJO, U. F.; SASTRE, G. (Org.) **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior**. São Paulo: Summus, 2009.

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. **Ensino Híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2018.

BARKLEY, E. **Técnicas para avaliação da aprendizagem**: um manual de professores universitários. Curitiba: PUCPRESS, 2020.

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o ensino ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMPOS, F. R. (Orgs.) **Inovações Radicais na Educação Brasileira**. Porto Alegre: Penso, 2019.

CARBONELL, J. **Pedagogias no Século XXI**: bases para a inovação educativa. 3 ed., Porto Alegre: Penso, 2016.

CHARLE, C.; VERGER, J. **História das Universidades**. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.

COLL, C.; MONEREO, C. **Psicologia da Educação Virtual**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e Educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DEBALD, B. **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020.

DEHAENE, S. **É assim que aprendemos**: porque o cérebro funciona melhor do que qualquer máquina (ainda...). São Paulo: Contexto, 2022.

DOMINGOS SOBRINHO, M.; LIRA, A. A. D.; MIRANDA, M. M. Representações sociais e a construção dos novos sentidos de universidade no Brasil contemporâneo. In: DOMINGOS SOBRINHO, M.; ENNAFFA, R.; CHALETA, E. (Org.). **La educación superior, el estudiantado y la cultura universitaria**. Valência: Neopátria, 2016, v. 1, p. 37-64.

FERREIRA, S.; OLIVEIRA, J. F. (Orgs.). **Universidades Públicas**: mudanças, tensões e perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

FILATRO, A. **Como preparar conteúdos para EAD**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

FILATRO, A.; CAIRO, S. **Produção de Conteúdos Educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.

FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. **Metodologias Inovativas na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Saraiva, 2018. (Edição do Kindle)

GARDNER, H. **Cinco mentes para o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2010.

GOLEMAN, D. **O Cérebro e a Inteligência Emocional**: novas perspectivas. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

HEY, A. P. **Esboço de uma sociologia do campo acadêmico**. São Carlos: EdUFSCAR, 2008.

HORN, M. B.; STACKER, H. **Blended**: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

ILLERIS, K. (Org.) **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.

MADEIRA, M. C. **Sou professor universitário; e agora?** Manual de primeira leitura do professor. São Paulo: Sarvier, 2008.

MARTIN, H. R. **Como aprendemos?** Uma abordagem científica da aprendizagem e do ensino. 3 ed., Porto Alegre: Penso, 2024.

MASSETO, M. T. **Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade**: professor e aluno em inter-ação adulta. São Paulo: Avercamp, 2015.

MENDONÇA, A. W. P. C. A Universidade no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, mai./ago., n. 14, p. 131-150, 2000.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed., Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.

MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

OLIVEIRA, J. F. (Org.). **O Campo Universitário no Brasil**: políticas, ações e processos de reconfiguração. Campinas: Mercado das Letras, 2011.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. **Pedagogia Universitária**. São Paulo: Edusp, 2009.

POZO, J. I. **Aprender en tempos revueltos**: la nueva ciencia del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial, 2018.

POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

ROCHA, D. G.; OTA, M. A.; HOFFMANN, G. **Aprendizagem digital**: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2022.

RODRIGUES JÚNIOR, J. C. **Avaliação do estudante universitário**. Brasília: SENAC, 2009.

SACRISTÁN, J. G.; GÓMES, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANTOS, B. S. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipadora da Universidade. São Paulo: Cortez, 2003.

SCHWARTZMAN, S. (Org.) **A Educação Superior na América Latina e os desafios do século XXI**. Campinas: Editora UNICAMP, 2014.

SHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, E. F. **Nove aulas inovadoras na Universidade**. Campinas: Papirus, 2011.

SCALLON, G. **Avaliação da aprendizagem numa abordagem por competências**. Curitiba: PUCPRESS, 2015.

TALBERT, R. **Guia para a utilização da aprendizagem invertida no ensino superior**. Porto Alegre: Penso, 2019.

VEIGA, I. P. A.; FERNANDES, R. C. A. **Por uma didática da educação superior**. Campinas: Autores Associados, 2021 - (Coleção Educação Contemporânea).

WIGGINS, G. J.; MCTIGHE, J. **Planejamento para a compreensão**: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso. 2. ed., Porto Alegre: Penso, 2019.